**Конспект занятия по ФЭМП «Помощники Айболита»**

**в средней группе**

**Интеграция образовательных областей:**

• познавательное развитие;

• социально – коммуникативное развитие;

• речевое развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, расширять активный словарь детей.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы *«Сколько?»*
* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Закреплять знания цветов.
* Закреплять знания о частях суток.

***Развивающие:***

* развивать внимание и память;
* развивать умение правильно пользоваться обобщающими понятиями *(классификация)*.

***Воспитательные:***

* воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
* воспитывать интерес к математике, самостоятельность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

**Демонстрационный материал:**

Сундучок, пять ключей, небольшая баночка с прозрачной водой, голубая ткань (озеро), пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5, геометрические фигуры – символы формы, звездочки (красного, синего, желтого, зеленого цвета) – символы цвета, 4 обруча.

**Раздаточный материал:**

Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) основных цветов, карточки части суток (желтая, белая, синяя, черная), ежики, грибочки, карточка с двумя полосками, карточка с изображением предметов похожих на геометрические фигуры, простые карандаши.

**Ход занятия**

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их. *(Здороваются с гостями)*.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришла посылка и письмо.

На конверте написано: Детский сад «Родничок», ребятам группы №7 от Доктора Айболита.

Сейчас я вам его прочитаю.

*«Здравствуйте ребята! Помогите мне, пожалуйста.*

*В Африке заболели зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня мой сундучок! Они закрыли сундучок на пять замков, а ключи бросили в озеро. Если вы согласны мне помочь, вам предстоит выполнить пять заданий. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключ. Собрав все пять ключей, вы сможете открыть сундучок с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут больные зверята. Очень на вас надеюсь! Как справитесь с заданием волшебную воду пришлите мне! Айболит».*

*Воспитатель открывает посылку, вынимает сундучок и разглядывает его вместе с детьми.*

Воспитатель: Ребятки, поможем Айболиту? *(ответ детей)*

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь к озеру.

**Задание 1.** Посмотрите, в озере плавают рыбки. *(На мольберте расположены бумажные рыбки.)* Вот наше первое задание. Рыбок нужно расположить по порядку.

- Молодцы! Справились, вот и первый ключик! Наше путешествие продолжается.

**Задание 2.**

Итак, ребята! Вот мы и дошли до следующего задания.

Игра «Части суток. Ребята, скажите мне, пожалуйста, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток? Сейчас какое время суток? *(утро)*. Молодцы ребята, верно.

Если вы затрудняетесь, я помогу вам, послушайте загадку:

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются. *(Утро)*

Воспитатель: Правильно, конечно утром.

Ребята, а какие части суток еще бывают? *(ответы детей)*. Скажите мне, пожалуйста, какими цветами мы обозначаем части суток? Карточка утро – какого цвета? *(желтого)*. Верно. Еще каким цветом мы обозначаем части суток? Ответы детей. Белым – день, синим – вечер, черным – ночь. Правильно, ребята. Ребята, а вы не боитесь, что нам придется путешествовать целые сутки? *(нет)* тогда я предлагаю поиграть. Я буду читать стихотворение, а вы будете показывать карточку нужного цвета.

- Согласны!

-Будьте внимательны!

Утром солнышко встаёт,

Спать ребятам не даёт!

-Ну-ка, детки, подымайтесь,

Заряжайтесь, умывайтесь,

Аккуратно одевайтесь

И за завтрак принимайтесь. *(Желтый)*

*Дети показывают карточки*. *Воспитатель проверяет ответы.*

А за утром день бежит,

Нам пословица гласит:

Долог день до вечера,

Когда делать нечего. *(Белый)*

*Дети показывают карточки.* *Воспитатель проверяет ответы.*

Ну, а вечером, ребята,

Всё окутает прохлада,

Солнцу отдых тоже нужен

А ребятам — вкусный ужин. *(Синий)*

*Дети показывают карточки.* *Воспитатель проверяет ответы.*

Ночью на небе — луна,

Очень строгая она:

Наблюдает — все ли

Улеглись в постели? *(Черный)*

*Дети показывают карточки. Воспитатель проверяет ответы.*

Воспитатель: Молодцы! Вот второй ключик за правильные ответы. А теперь отправляемся дальше в путь.

**Задание 3.**

Воспитатель: А вот и следующее задание. Ребятки вам нужно пройти к своим столам. Садитесь, спинки держим ровно, ножки убрали под стол. Перед вами лежат картинки. Вот и задание:

Выложите картинки с изображением ежиков на верхнюю полоску карточки.  Сколько ежиков у вас получилось. *(Ответ детей)*. Правильно. А чем ежи любят лакомиться? Правильно грибочками. Давайте угостим ежиков грибами. *(Дети выкладывают грибочки на нижнюю полоску карточки)*. Всем ли ежикам хватило грибочков? *(Ответы детей)*. Сколько у нас грибочков? А сколько ежиков? Что же нам сделать, чтобы ежиков и грибочков стало поровну? Правильно, нужно добавить один грибочек или убрать одного ежика. Давайте представим, что один ежик убежал. Что у нас получилось теперь? *(Ответы детей)*.

- Молодцы ребятки! Задание выполнено! Вот и третий ключ.

**Задание 4.**

Воспитатель: Ребята, а вот и следующее задание.

Игра *«Геометрические фигуры»*

*Дети из мешочка достают геометрические фигуры.*

Воспитатель: Посмотрите, что там у вас? *(Ответ детей)*

– А сейчас давайте познакомимся друг с другом.

*Дети по очереди называют свои признаки.*

– Я красный треугольник

– Я зеленый круг и т. д.

*на полу выкладываются домики – обручи с символами цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Дети по команде воспитателя расходятся по своим домам, объясняют свой выбор.*

– Раз, два, три геометрическая фигура свое место в домике займи!

– По какому признаку разделились фигуры? *(Ответы детей, по цвету)*

*Фигуры отправляются на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур. По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняют свой выбор.*

– Почему вы выбрали эти дома? По какому признаку вы разделились?

*Дети должны подробно описать признаки, характерные той или иной форме.*

- Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием.

Воспитатель: За правильно выполненное задание мы получаем четвертый ключ. Нам пора отправляться дальше в путь.

А вот и следующее задание.

**Задание 5.**

Воспитатель: Проходите за столы на свои места. Ребята, сегодня к нам из страны Математики в гости пришли геометрические фигуры. А какие это геометрические фигуры вы узнаете, когда отгадаете загадки:

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Людям я старинный друг,

Называют меня …. *(круг)*

2. Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины.

Ну, пожалуй, и довольно,

Что ты видишь? *(треугольник)*

3. Из него мы строим дом,

И окошко в доме том.

За него в обед садимся

В час досуга веселимся,

Ему каждый в доме рад,

Кто же он? Наш друг…. *(квадрат)*

4. Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком.

И получится фигура -

Ты, конечно, с ней знаком… *(прямоугольник)*

Воспитатель: Ребята, о чем были загадки? Правильно, это геометрические фигуры.

- А теперь скажите, сколько их всего, геометрических фигур? *(всего 4 г. ф.)*

- Назовите мне фигуры, у которых есть углы?

- Назовите мне фигуры, у которых нет углов?

- Сколько геометрических фигур с углами? Без углов?

Ребята, геометрические фигуры мы можем встретить не только в сказочной стране. Но и среди нас, среди той обстановки, которая нас окружает. Посмотрите у вас на листочке, на верхней строчке нарисованы предметы. *(книга, часы, солнце, платок)*.

*Работа детей за столами. На листе нарисованы геометрические фигуры.*

- Вы должны внимательно посмотреть на предметы, которые нарисованы сверху листа, и соединить их, с теми геометрическими фигурами, на которые они похожи. Приступаем к заданию.

Итак, книга – с какой геометрической фигурой ты соединил? *(прямоугольник)*

Часы – с какой геометрической фигурой ты соединил? *(квадрат)*

Солнце – с какой геометрической фигурой ты соединил? *(круг)*

Платок – с какой геометрической фигурой ты соединил? *(треугольник)*

Ну, что? Справились и с этим заданием. За это вы получаете пятый ключ.

Итак, ребятки, сколько у нас ключей? *(Пять)*.

Сейчас нам предстоит открыть все замки сундучка и достать волшебную воду.

*Дети с воспитателем открывают сундучок и достают волшебную воду.* *(Она прозрачная)*.

Воспитатель: По – моем, это обыкновенная вода. Подождите, тут еще записка.

«*Если баночку взболтать вода станет волшебной. Пришлите срочно волшебную воду мне в Африку. А для вас, детишки, в сундучке сюрприз, волшебные конфеты»*

*(на дне сундучка угощение для ребят)*.

Вот и подошло к концу наше приключение. Вам понравилось? А что вам понравилось больше всего *(ответы детей)*.

Давайте попрощаемся с гостями.