**Сценарий образовательной деятельности**

**(средняя группа)**

**Тема:** Составление текста сказочного содержания.

**Интеграция видов деятельности:** познание, коммуникация, социализация.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
* Формировать умение описывать объекты по признакам.
* Формировать умения выполнять движения, соответствующие тексту.
* Упражнять в составлении текстов сказочного содержания, с использованием алгоритма.

**Развивающие**

* Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний;
* Развивать образное мышление, логику, творчество детей;
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей.

**Воспитательные**

* Создать обстановку эмоционального благополучия.
* Закрепление у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям.
* Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

**Планируемый результат**

* В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой деятельности.
* Дети могут самостоятельно искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.
* Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.
* Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

**Средства, оборудование, материалы:**

Наглядные (демонстрационный материал): конверт с письмом, картинка медведя, карточки – схемы имен признаков, карточки – схемы для составления сказки, морфологическая таблица, игрушка – медведь, дидактическая игра «Да – нет(ка)» с картинками диких животных.

Музыкально – литературные:мелодия шума леса весной.

Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:магнитофон.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта образовательной деятельности** |
| **№** | **Этапы образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| 1. | Организационныймомент | **-** Ребята, поздоровайтесь с гостями. Сегодня пароль для входа на занятие: «Название деревьев».  | Дети заходят в группу и здороваются с гостями.Дети называют пароль и садятся на стульчики. |
| Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | - Дети, сегодня, когда я шла в детский сад, увидела на снегу лежит конверт, посмотрите, какой красивый! - А в нем лежит письмо! Давайте прочитаем!«Здравствуйте, девочки и мальчики группы №8 Приглашаю вас в гости. Мне очень нужна ваша помощь. Буду очень ждать встречи с вами!»- Кто же прислал нам это письмо?- Как нам узнать, кому нужна наша помощь?**Дидактическая игра «Да – нет(ка)» - дикие животные.***(найти загаданную ведущим картинку с помощью наименьшего количества вопросов)*- Вот вы и угадали, кто ждет нас в гости.- Молодцы! Конечно, это медведь. *(воспитатель предлагает рассмотреть игрушку - медведя)* | Предположения детей.Дети задают вопросы воспитателю.Дети рассматривают игрушку медведь. |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| 2. | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Дидактическая игра «Опиши объект по признакам»**- Давайте посмотрим на медведя внимательно и скажем, какой медведь?- А помогут нам в этом наши значки –признаки.*(на доске появляются признаки, дети задают вопрос, отвечают на них).*- Какой это признак?- Тима, посмотри на признак, задай вопрос.- Ксюша, какой медведь по цвету?- Послушайте, что у нас получилось:«Это медведь. Он мягкий и пушистый, покрыт густой шерстью. Медведь – теплый. Он бурый, среднего размера. Медведь умеет ходить, прыгать, спать, сидеть, лежать. Медведь состоит из частей – голова, туловище, лапы. Живет медведь в берлоге, в лесу».- Какие вы молодцы, пора нам в гости к медведю отправляться.**Физминутка.**Мы к лесной лужайке вышли,Поднимая ноги выше,Через кустики и кочки,Через ветви и пенечки.Кто высоко так шагал,Не споткнулся, не упал.- Вот и пришли мы с вами в лес в гости к медведю. А вот и мишка. - Поздоровайтесь с медведем.- Медведь очень рад вас видеть у себя в гостях. Он спрашивает, знаете ли вы сказки о медведе?- Давайте назовем их.- Дети, а мишка никогда не слышала о себе сказок. Может мы сможем ей чем-то помочь?- А я предлагаю сочинить и рассказать медведю свою сказку.  | Ответы детей.Дети называют признаки и задают друг другу вопросы и отвечают на них.Слушают рассказ воспитателя.Выполняют движения под музыку.Здороваются с медведем.Дети вспоминают и называют сказки, в которых встречается медведь. |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Для этого предлагаю посмотреть на доску. *(воспитатель в морфологическую таблицу выставляет карточки - схемы и объясняет их значение)*Имя признака место – где происходят события сказки;Имя признака время – когда происходят события;Г1, Г2 – герои сказки;Х1, Х2 – характеры героев;Имя признака действие – что хочет сделать герой;**?** – какая проблема возникла у героя;Р – результат сказки.- Дети, с каких слов начинаются сказки?- Ксюша, скажи жил-был …- А где будут происходить события сказки? - Какое сейчас время года? События нашей сказки будут происходить весной.- Кто же будет главный герой сказки?- Какой герой сказки по характеру?- Покажи, Семен схему «характер героя» и повтори: Жил-был…Он был…- Что хотел сделать герой?- Кто встретился герою по пути?- А какая проблема возникла? - Кто помог решить проблему?- Что было дальше?- Тима, покажи схему «результат» сказки. Чем сказка закончилась?- Какие вы молодцы! - Нужно придумать название нашей сказке.- Послушайте, что у нас получилось.*(Воспитатель читает сказку)* | Дети смотрят на карточки и слушают воспитателя.Ответы детей.Повторяет.Ответы детей. Показывает на схеме значок «характер героя» и повторяет.Ответы детей.Показывает на схеме значок «результат» и отвечает.Придумывают названия сказки. Внимательно слушают сказку. |
| Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, (выполнение работы) | - А теперь вам предлагаю рассказать медведю нашу сказку.- Мишке очень понравилась наша сказка. Давайте разыграем нашу сказку, порадуем его.*(Распределение ролей, подбор атрибутов).*- Медведь очень рад. Ему хочется рассказать всем лесным жителям вашу сказку. Попрощайтесь с медведем.- А нам пора возвращаться в детский сад. | Дети сами по очереди, с помощью схемы рассказывают сочиненную сказку.Дети разыгрывают сказку.Дети прощаются с медведем.  |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| 3. | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний | - Понравилось вам в гостях у медведя?- Что вам больше всего сегодня понравилось?-А хотели бы вы еще раз придумать сказку?- А что вам не понравилось?- Вы сегодня такие молодцы, мне очень понравилось, как вы сочинили сказку. | Ответы детей.  |
| Рефлексия | - Сейчас ребята, которые считают, что легко сочинять сказки, прикрепят зелёный смайлик. Те, кто считает, что ещё испытывает трудности, прикрепит жёлтый, а кому трудно ещё сочинять прикрепят красный. | Дети прикрепляют на доску свои смайлики. |