**Сценарий образовательной деятельности**

**(средняя группа)**

**Тема:** Составление текста сказочного содержания.

**Интеграция видов деятельности:** познание, коммуникация, социализация.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
* Формировать умение описывать объекты по признакам.
* Формировать умения выполнять движения, соответствующие тексту.
* Упражнять в составлении текстов сказочного содержания, с использованием алгоритма.

**Развивающие**

* Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний;
* Развивать образное мышление, логику, творчество детей;
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей.

**Воспитательные**

* Создать обстановку эмоционального благополучия.
* Закрепление у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям.
* Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

**Планируемый результат**

* В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой деятельности.
* Дети могут самостоятельно искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.
* Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.
* Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

**Средства, оборудование, материалы:**

Наглядные (демонстрационный материал): конверт с письмом, картинка медведя, карточки – схемы имен признаков, карточки – схемы для составления сказки, морфологическая таблица, игрушка – медведь, дидактическая игра «Да – нет(ка)» с картинками диких животных.

Музыкально – литературные:мелодия шума леса весной.

Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:магнитофон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта образовательной деятельности** | | | |
| **№** | **Этапы образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. | Организационный  момент | **-** Ребята, поздоровайтесь с гостями.  Сегодня пароль для входа на занятие: «Название деревьев». | Дети заходят в группу и здороваются с гостями.  Дети называют пароль и садятся на стульчики. |
| Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | - Дети, сегодня, когда я шла в детский сад, увидела на снегу лежит конверт, посмотрите, какой красивый!  - А в нем лежит письмо! Давайте прочитаем!  «Здравствуйте, девочки и мальчики группы №8 Приглашаю вас в гости. Мне очень нужна ваша помощь. Буду очень ждать встречи с вами!»  - Кто же прислал нам это письмо?  - Как нам узнать, кому нужна наша помощь?  **Дидактическая игра «Да – нет(ка)» - дикие животные.**  *(найти загаданную ведущим картинку с помощью наименьшего количества вопросов)*  - Вот вы и угадали, кто ждет нас в гости.  - Молодцы! Конечно, это медведь.  *(воспитатель предлагает рассмотреть игрушку - медведя)* | Предположения детей.  Дети задают вопросы воспитателю.  Дети рассматривают игрушку медведь. |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 2. | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Дидактическая игра «Опиши объект по признакам»**  - Давайте посмотрим на медведя внимательно и скажем, какой медведь?  - А помогут нам в этом наши значки –признаки.  *(на доске появляются признаки, дети задают вопрос, отвечают на них).*  - Какой это признак?  - Тима, посмотри на признак, задай вопрос.  - Ксюша, какой медведь по цвету?  - Послушайте, что у нас получилось:  «Это медведь. Он мягкий и пушистый, покрыт густой шерстью. Медведь – теплый. Он бурый, среднего размера. Медведь умеет ходить, прыгать, спать, сидеть, лежать. Медведь состоит из частей – голова, туловище, лапы. Живет медведь в берлоге, в лесу».  - Какие вы молодцы, пора нам в гости к медведю отправляться.  **Физминутка.**  Мы к лесной лужайке вышли,  Поднимая ноги выше,  Через кустики и кочки,  Через ветви и пенечки.  Кто высоко так шагал,  Не споткнулся, не упал.  - Вот и пришли мы с вами в лес в гости к медведю. А вот и мишка.  - Поздоровайтесь с медведем.  - Медведь очень рад вас видеть у себя в гостях. Он спрашивает, знаете ли вы сказки о медведе?  - Давайте назовем их.  - Дети, а мишка никогда не слышала о себе сказок. Может мы сможем ей чем-то помочь?  - А я предлагаю сочинить и рассказать медведю свою сказку. | Ответы детей.  Дети называют признаки и задают друг другу вопросы и отвечают на них.  Слушают рассказ воспитателя.  Выполняют движения под музыку.  Здороваются с медведем.  Дети вспоминают и называют сказки, в которых встречается медведь. |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Для этого предлагаю посмотреть на доску. *(воспитатель в морфологическую таблицу выставляет карточки - схемы и объясняет их значение)*  Имя признака место – где происходят события сказки;  Имя признака время – когда происходят события;  Г1, Г2 – герои сказки;  Х1, Х2 – характеры героев;  Имя признака действие – что хочет сделать герой;  **?** – какая проблема возникла у героя;  Р – результат сказки.  - Дети, с каких слов начинаются сказки?  - Ксюша, скажи жил-был …  - А где будут происходить события сказки?  - Какое сейчас время года? События нашей сказки будут происходить весной.  - Кто же будет главный герой сказки?  - Какой герой сказки по характеру?  - Покажи, Семен схему «характер героя» и повтори: Жил-был…Он был…  - Что хотел сделать герой?  - Кто встретился герою по пути?  - А какая проблема возникла?  - Кто помог решить проблему?  - Что было дальше?  - Тима, покажи схему «результат» сказки. Чем сказка закончилась?  - Какие вы молодцы!  - Нужно придумать название нашей сказке.  - Послушайте, что у нас получилось.  *(Воспитатель читает сказку)* | Дети смотрят на карточки и слушают воспитателя.  Ответы детей.  Повторяет.  Ответы детей.  Показывает на схеме значок «характер героя» и повторяет.  Ответы детей.  Показывает на схеме значок «результат» и отвечает.  Придумывают названия сказки.  Внимательно слушают сказку. |
| Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, (выполнение работы) | - А теперь вам предлагаю рассказать медведю нашу сказку.  - Мишке очень понравилась наша сказка. Давайте разыграем нашу сказку, порадуем его.  *(Распределение ролей, подбор атрибутов).*  - Медведь очень рад. Ему хочется рассказать всем лесным жителям вашу сказку. Попрощайтесь с медведем.  - А нам пора возвращаться в детский сад. | Дети сами по очереди, с помощью схемы рассказывают сочиненную сказку.  Дети разыгрывают сказку.  Дети прощаются с медведем. |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 3. | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний | - Понравилось вам в гостях у медведя?  - Что вам больше всего сегодня понравилось?  -А хотели бы вы еще раз придумать сказку?  - А что вам не понравилось?  - Вы сегодня такие молодцы, мне очень понравилось, как вы сочинили сказку. | Ответы детей. |
| Рефлексия | - Сейчас ребята, которые считают, что легко сочинять сказки, прикрепят зелёный смайлик. Те, кто считает, что ещё испытывает трудности, прикрепит жёлтый, а кому трудно ещё сочинять прикрепят красный. | Дети прикрепляют на доску свои смайлики. |