Выписка из технологических карт по теме

«Формирование элементарных естественно – научных представлений дошкольников через активное наблюдение за природными объектами и явлениями»

Подготовила:

воспитатель Нусова О.В.

МКДОУ детский сад «Родничок»

р.п. Линево

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации детей** | **Название** | **Задачи** | **Место проведения в режиме дня** | **Источник** |
| **НАБЛЮДЕНИЕ** | «Осенние цветы» | Расширять представления детей о цветах, растущих на участке (название, внешний вид, особенности). Воспитывать наблюдательность, любознательность. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| «Сезонные изменения в природе» | Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело); обобщать первичные представления об осени. | Прогулка | Кравченко И.В. и др. «Прогулки в детском саду» 2009. |
| «Где прячутся детки?» | Учить детей выделять общее в строении цветов. Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. | Вечернее время | Дыбина О. В и др. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2004 |
| «Хоровод осенних листьев» | Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – листопад. Развивать наблюдательность. Учить устанавливать причинно – следственные связи. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| «Облака – белогривые лошадки…» | Формировать умение видеть красоту осенних облаков; развивать познавательный интерес, наблюдательность. | Прогулка | Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», 2015 |
| «Многообразие деревьев» | Расширять представления детей о природных объектах. Закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать сравнению деревьев, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. | Прогулка |
| **НАБЛЮДЕНИЕ** | Экскурсия в огород «Что нам осень подарила?» | Закрепить знания детей об овощах, растущих на огороде детского сада, уточнить, что где растет. Уточнить , что нужно для роста и развития. | Прогулка | Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», 2015 |
| «Под дождем под зонтиком» | Расширять представления детей о природном явлении – дождь. Уточнить представления, что после дождя все кругом мокрое, появляются лужи, дождь полезен и растениям и животным.. | Прогулка |
| «Солнце осенью» | Познакомить детей с изменениями, происходящими осенью. День короче, солнце не такое яркое, как летом, на небе ниже, мало греет, температура стала ниже. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| «Какая сегодня погода?» | Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой, сильный ветер срывает листья, пасмурно, солнце мало греет. Воспитывать наблюдательность. | Прогулка | Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», 2015 |
| «Тучи и облака» | Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятия «облако» и «туча». Учить их различать. Воспитывать познавательный интерес. | Прогулка | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2010 |
| «Почва» | Учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. (мокрая, сухая, теплая холодная) | Прогулка | Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», 2015 |
| «Ветер, ветер ты могуч…» | Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Учить устанавливать причинно – следственные связи. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| **НАБЛЮДЕНИЕ** | «Туман» | Формировать представления о природном явлении – тумане; учить наблюдению за природными явлениями, учить подмечать особенности этого явления, делать выводы. | Прогулка | Кравченко И.В. и др. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа» 2009 |
| «Дерево и куст» | Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста.  Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Учить находить признаки сходства и отличия. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| «До свидания, птицы!» | Наблюдение за стаями птиц, улетающих в теплые края,(курлычут, стая, вожак, летят друг за другом). | Прогулка | Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», 2015 |
| «Сломанные ветки после ветра» | Выяснить почему ветки возле деревьев, а не растут на деревьях. С какого дерева эти веточки? Можно ли помочь веточкам? | Прогулка |
| «Первый снег» | Закрепить знания признаков поздней осени. Какой снег? (легкие пушистые снежинки, иногда «крупа» покрывает не всю землю, быстро тает осенью. Если потрогать – холодный. На ладони быстро тает. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| **ОПЫТ**  **ЭКСПЕРИМЕНТ** | «Какая вода?» | Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, без цвета, без вкуса, не имеет формы. Развивать умение действовать по алгоритму. Учить делать выводы. Воспитывать любознательность. | НОД | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2010 |
| Серия опытов - экспериментов «Как развивается растение?» | Помочь детям лучше узнать окружающий его мир живой природы. Выделить циклы развития растения: семя – росток — растение — цветок — плод – семя. | Ежедневно в течение нескольких месяцев | Дыбина О. В и др. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2004 стр. 20 |
| **ОПЫТ**  **ЭКСПЕРИМЕНТ** | «Песочная страна» | Определить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить, а сухой рассыпается. Учить делать выводы. | Вечернее время | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2010 |
| «Можно ли менять форму камня и глины?» | Дать детям понятие, что глина и камень – это природные ископаемые. Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делит на части, лепить, из сухой глины нельзя лепить, она рассыпается) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя руками разделить на части, только инструментом). Учить сравнивать два объекта неживой природы и делать выводы. | Вечернее время |
| «Что растворяется в воде?» | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ (соль, сахар, песок, камень) | Вечернее время | Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», 2011 |
| «Как согреть руки?» | Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла). | Вечернее время | Дыбина О. В и др. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2004 |
| **БЕСЕДА** | «Свет повсюду» | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). | Вечернее время | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2010 |
| «Отлет птиц » | Выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. | НОД | Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», 2015 |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации детей** | **Название** | **Задачи** | **Место проведения в режиме дня** | **Источник** |
| **НАБЛЮДЕНИЕ** | «Крапива» | Рассказать о внешнем виде, особенностях. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о  лекарственных растениях. Воспитывать любознательность, наблюдательность. | Прогулка | Кравченко И.В. и др. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа». |
| «Паучок» | Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях. Формировать реалистические представления о природе. | Прогулка |
| «Почему завяли растения?» | Уточнить изменения в неживой природе, происходящие поздней осенью на земле. Упражнять в установлении причинно – следственных связей. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| «Цветы на клумбе» | Уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни). Побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме,  окраске листьев, запаху). | Прогулка | Кравченко И.В. и др. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа», 2015 |
| «Где ты солнышко?» | Уточнить знания детей о том, что осенью солнце светит, но почти не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце.  Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| «Рябина осенью» | Продолжать знакомить детей с рябиной. Внешний вид, отличительные особенности ствола, листьев, плодов. Формировать и расширять представление о её роли в жизни людей и животных. |  | Кравченко И.В. и др. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа», 2015 |
| **НАБЛЮДЕНИЯ** | «Листопад» | Закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. Учить устанавливать причинно – следственные связи объектов живой и неживой природы. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| «Трава осенью» | Дать представления о том, что осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. | Прогулка | Кравченко И.В. и др. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа». |
| «Первый снег» | Закрепить знания признаков поздней осени. Какой снег? (легкие пушистые снежинки, иногда «крупа» покрывает не всю землю, быстро тает осенью. Если потрогать – холодный. На ладони быстро тает. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| Серия наблюдений «Деревья поздней осенью» | Наблюдение за листопадом, кружатся на ветру, разной формы, окраса и т.д. определить какое из деревьев сбросило листву последним. Развивать любознательность, наблюдательность. | Прогулка | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» |
| «Ветер, ветер, ты могуч…» | Продолжать учить определять силу ветра, направление; расширять знания детей о неживой природе. Учить определять направление ветра с помощью вертушек и деревьев и других предметов. | Прогулка | Кравченко И.В. и др. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа». |
| **ОПЫТ**  **ЭКСПЕРИМЕНТ** | «Может ли растение дышать?» | Дать представление детям о том, как происходит процесс дыхания у растений. Уметь делать простые выводы. | Вечернее время | Дыбина О. В и др. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2004 |
| «Куда делась вода?» | Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). | НОД | Дыбина О. В и др. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2004 |
| «С водой и без воды» | Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). | Вечернее время | Дыбина О. В и др. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2004 |
| Наблюдение – эксперимент «Ветер, ветер, ветерок…» | При помощи исследовательской деятельности учить определять силу ветра, направление. | Прогулка | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» |
| Серия опытов – экспериментов «Какая почва нужна растениям?» | Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. | Ежедневно в течение нескольких месяцев | Дыбина О. В и др. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2004 |
| «Лед, снег – тоже вода» | Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Учить делать выводы. | НОД | Дыбина О. В и др. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2004 |
| **БЕСЕДЫ** | «Сезонные изменения » | Формирование понятия о смене времени года. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в разное время; формировать представление об месяцах. | НОД | Кравченко И.В. и др. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа». |
| **БЕСЕДА** | «Что такое облака?» | Углублять и систематизировать знания детей о круговороте воды в природе: дать представления о процессе образования облаков и дождя с помощью опыта.  Продолжать учить выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. | НОД |
| «Удивительный мир  насекомых » | Развивать интерес к живому миру, наблюдательность. Учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, внешний вид, их пользу для природы. | НОД | О.А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста» |
| «Волшебные предметы» | Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем. Объяснить для чего они нужны человеку. | НОД | Дыбина О. В и др. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2004 |
| «Почему дует ветер?» | Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. | НОД | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2010 |